

令和7年度 第2回学校評価アンケートの結果について

残雪の候、保護者の皆様には、ますます御健勝のこととお喜び申しあげます。日頃は、本校の教育に温かな御理解・御協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、12月に行いました「第2回学校評価アンケート」の結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

結果をみますと、まだすべての項目で十分満足する結果に至ってはおりません。私たち職員一同、この結果を真摯に受け止め、子どもたちがより一層楽しく、充実した学校生活を過ごせるよう、さらに努力したいと考えています。ご覧いただき、お気づきの点等がございましたら、学校までご連絡ください。3学期以降の教育計画の参考とさせていただきます。

今後とも、本校の教育活動に対し、御支援・御協力をくださりますよう、お願いいたします。

<グラフの見方についての基本的な考え>

- ・3～6年児童、教職員、保護者の三者を対象にアンケートを実施しました。
- ・アンケートの内容が近い項目について、三者を並べて表示してあります。
- ・満足度100%をめざしていますが、「4：そのとおり」と「3：ほぼそのとおり」の回答をプラス評価と捉えています。そのため、「4」と「3」の合計が90%以上の項目は十分満足できているものと考えます。
- ・「4」と「3」の合計が60%以下の項目については、改善・工夫を要すると考えています。

令和7年度 2学期学校評価アンケートの結果

■4:そのとおり ■3:ほぼそのとおり ■2:あまり ■1:全く

4と3
合計

1	学校は楽しい。	児童	56.4	36.2	7.4	0.0	92.6 %
	児童は、楽しく学校生活を送っている。	教職員	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0 %
	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	保護者	61.7	35.9	1.0	0.8	97.7 %

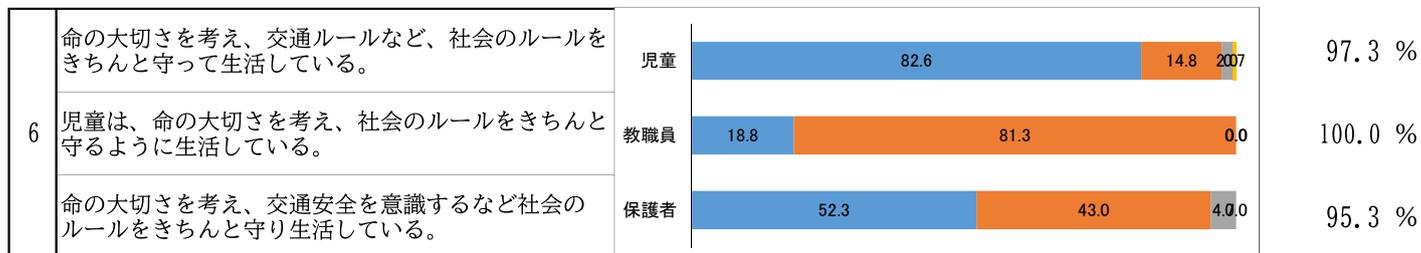
1学期 児童88.5%、教職員56.3%、保護者60.0%でした。子どもの「あいさつに対する意識」の向上が必要です。

2	あ・は・ハ運動（あいさつ先手、履物をそろえ、ハイという返事）ができている。	児童	28.9	58.4	12.1	0.7	87.2 %
	あ・は・ハ運動の習慣が身につけてきている。	教職員	6.3	56.3	37.5	0.0	62.5 %
	あ・は・ハ運動の習慣（あいさつ先手、履物をそろえ、ハイという返事）がついてきている。	保護者	10.9	50.0	31.3	7.8	60.9 %

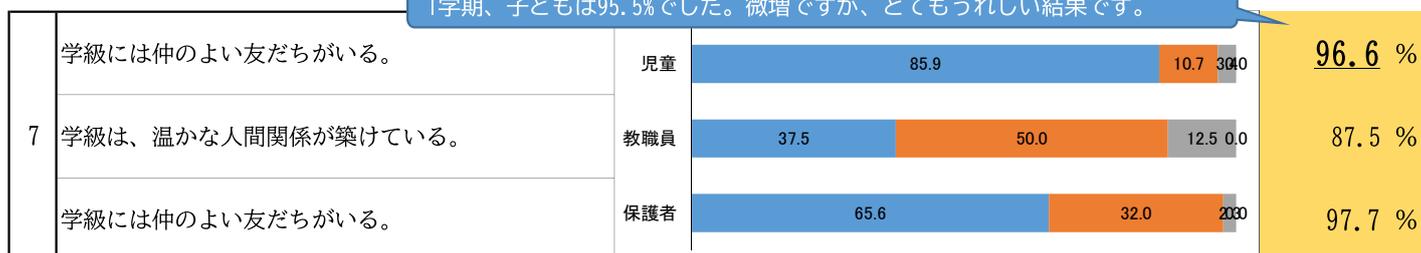
3	きまりや時間を守ることができている。	児童	35.6	51.7	10.7	2.0	87.2 %
	児童は、きまりや時間を守ることができている。	教職員	0.0	87.5	12.5	0.0	87.5 %
	早寝・早起きや朝ご飯を毎日食べるなど、規則正しい生活習慣が身に付いている。	保護者	42.2	40.6	14.8	2.3	82.8 %

4	係や委員会の仕事、当番活動に進んで取り組んでいる。	児童	65.1	28.9	5.4	0.7	94.0 %
	児童は、係や委員会の仕事、当番活動に進んで取り組んでいる。	教職員	18.8	75.0	6.3	0.0	93.8 %
	決められたお手伝いに責任をもって取り組んでいる。	保護者	20.3	39.1	32.8	7.8	59.4 %

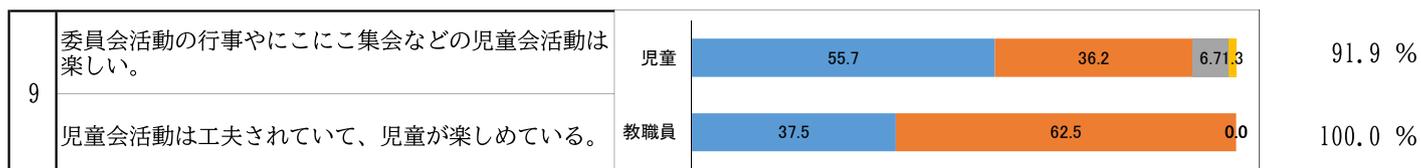
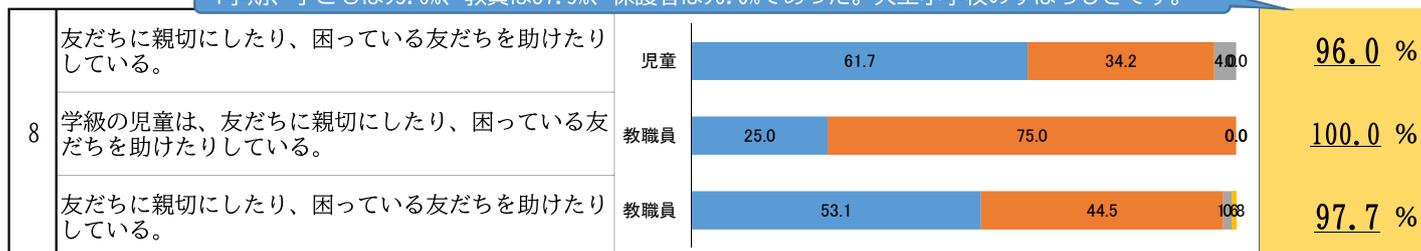
1学期は児童86.5%、保護者33.6%でした。まだ大人と子どもで「掃除・整理整頓」のレベルに大きく差があります。



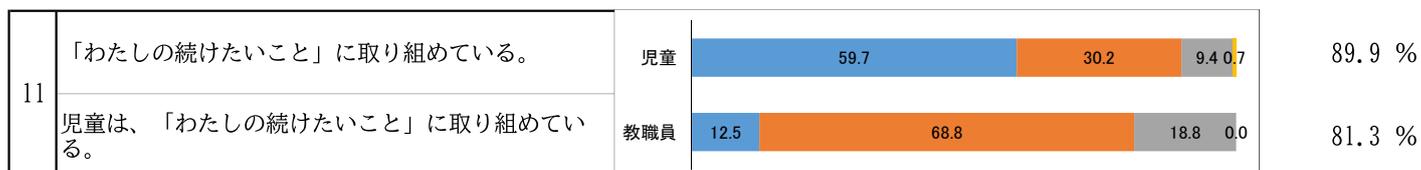
1学期、子どもは95.5%でした。微増ですが、とてもうれしい結果です。



1学期、子どもは93.6%、教員は87.5%、保護者は96.0%であった。天王小学校のすばらしさです。



特に高学年で低い値になっています。(6年生のみだと38%)



昨年度は児童は89.5%。1学期は92.9%。どんどん高まっています。

12	授業はわかりやすく楽しい。	児童	62.4	32.9	3.4	95.3 %	
	児童にわかりやすい授業、楽しい授業を心がけている。	教職員	50.0	50.0	0.0		100.0 %
	授業はわかりやすく楽しい。※授業参観の様子や家庭での話からお答えください。	保護者	39.8	53.1	6.3		93.0 %

13	授業でわからないところは、聞いたり調べたりしている。	児童	47.7	41.6	8.1	2.7	89.3 %
	児童は、授業でわからないところを聞いたり調べたりできている。	教職員	6.3	68.8	25.0	0.0	75.0 %
	授業でわからないところを先生や親に聞いたり、調べたりしている。	保護者	35.2	44.5	18.8	1.6	79.7 %

14	授業では、友だちや先生の話をよく聞いて、よく考えている。	児童	57.7	37.6	4.0	0.7	95.3 %
	児童は、友達や先生の話をよく聴き、よく考えている。	教職員	12.5	81.3	6.3	0.0	93.8 %

1学期は児童が81.4%でした。「積極性」を育むため「主体的・対話的で深い学び」に力を入れたいと思います。

15	授業では、自分の意見を発表しようとしている。	児童	38.9	36.9	20.8	3.4	75.8 %
	児童は、自分の意見を発表しようとしてできている。	教職員	18.8	62.5	18.8	0.0	81.3 %

16	タブレットなどを使った授業はわかりやすい。	児童	70.5	23.5	5.4	0.7	94.0 %
	I C Tを活用した授業を進んで取り入れている。	教職員	25.0	50.0	25.0	0.0	75.0 %
	タブレット等を取り入れた授業はわかりやすい。※子どもの話からお答えください。	保護者	34.4	58.6	4.7	2.3	93.0 %

1学期は96.8%でした。100%を目指して今後も取り組むことが大切だと考えています。

17	先生たちは、いじめなど困っていることについて相談にのってくれる。	児童	81.2	16.8	1.0	0.7	98.0 %
	児童や保護者からの悩みや相談などに、誠意をもって接している。	教職員	68.8	31.3	0.0	0.0	100.0 %
	先生たちは、いじめや困ったことに対して親身になって迅速に対応している。	保護者	46.9	44.5	5.5	3.1	91.4 %

1学期は94.2%でした。この上昇が自己有用感の高まりとなるとありがたい。

18	先生たちは、よいところをほめてくれる。	児童	83.2	15.4	0.7	0.7	98.7 %
	児童一人一人のよさを認める指導を行っている。	教職員	68.8	31.3	0.0	0.0	100.0 %
	先生たちは、子どものよさを認め、長所を伸ばす指導をしている。	保護者	46.1	50.0	3.0	0.8	96.1 %

1学期は、児童98.1%、保護者94.4%でした。今後も子どもの心の成長を大切にします。

19	先生たちは、悪いことは悪いと教えてくれる。	児童	89.3	9.4	0.7	98.7 %	
	児童には、悪いことは悪いと指導している。	教職員	75.0	25.0	0.0		100.0 %
	先生たちは、悪いことは悪いと指導している。	保護者	54.7	41.4	3.8		96.1 %

1学期は、児童96.8%、保護者96.0%。今後も客観性のある評価評定を心掛けます。

20	先生たちは、学習の様子をよく見て成績をつけている。	児童	78.5	20.8	0.7	99.3 %	
	学習成績では、児童の学習成果や努力したことを、適切・公平に評価している。	教職員	75.0	25.0	0.0		100.0 %
	先生たちは、子どもの学習の成果や努力したことを適切・公平に評価している。	保護者	49.2	47.7	2.8		96.9 %

1学期は、95.5%だったため、郷土愛の高まりがうれしく思います。100%を目指します。

21	天王小学校や自分たちの住んでいる地域が好き。	児童	83.2	14.8	0.7	98.0 %
----	------------------------	----	------	------	-----	--------

23	開かれた学校として、地域や保護者に学校や学級の様子を伝えている。	教職員	56.3	43.8	0.0	100.0 %
24	学校からのお便りなどは、学校の様子を知るのに役立っている。	保護者	60.8	35.4	1.3	96.2 %

とてもありがたいことに、ほとんどの項目について昨年度より1学期、1学期より2学期の評価が高くなっています。これは、子どもたちが安心して学校生活を送っていること、それに伴い学習についても頑張っていることが伝わります。また、郷土愛も高まっていることは、子どもたちにとってとても大切な心が育っていると感じます。

ただ、「あいさつ」「清掃・整理整頓」という項目に対しては、改善が必要であると感じています。特にあいさつについては、地域の方や学校に来てくださる「あいさつ隊」のみなさまからも、「あいさつをしてもあいさつが返ってこないことが少なくない」とお聞きしています。この点については、学校と家庭が協力をして、子どもを育てなければならないと感じています。

これまで保護者のみなさまの御協力により、子どもたちはとても素直に、明るく成長しています。この結果に満足するのではなく、これからも保護者・地域のみなさまと共に子どもを育てていきたいと思ひます。