

金屋小学校の現職研修について

令和8年

1 現職研修について

昨年度は、前年度までの研究で培った教師の主体性をもとに研修テーマ「教師の力量向上～OJT～」を設定し、研修を重ねた。「個々に自分が伸ばしたい力を決め、主体的かつ自立的に研修に取り組み、個人で振り返ることで、無理なく研修を進めることができた。」という意見が挙がる一方で、「様々な業務を抱える忙しい時間の中で、一人一人が本当に自立的に研修に臨むことができたのか。研修目標に対して、互いに相談し合う横のつながりがあったのか不確かであったため、現職研修全体としての成果が見えづかった。」という声も挙った。そこで、令和8年度では、目指す子ども像を設定し、共通の目標を明確にして研究を進めていく。これまでの研究に縛られることなく、学校全体で共通のテーマや課題に迫っていきたい。

2 研究構想

令和7年度 研修テーマ「教師の力量向上～OJT～」

日常の業務を遂行する中で、教師としての資質・能力を、意図的に・計画的・継続的な視点を持ち、高めるための取組

子どもたちの強み

- ・素直で明るい
- ・思いやりやさしさがある
- ・協力ができる、仲良し
- ・他学年と仲がよい
- ・リーダーの力がある

子どもたちの弱み

- ・学力が低い
- ・主体的に動けない
- ・自信がない
- ・表現が苦手
- ・わからないとあきらめる

こんな子どもたちにしたい！！【めざす子ども像】

- ・主体的に学びに向かい、自分の考えをもつことができる子
- ・仲間とのかかわりを通して、自己の成長を実感することができる子

令和8年度 研究主題

『主体的な学び』と『対話的なかかわり』を通して、自己の成長を実感する子の育成をめざして

① 主体的な学びに向かうために

- ・課題提示の工夫
- ・見通しをもたせる
- ・自己選択・自己決定の場の設定
- ・振り返りの継続

④ 成長を実感させる

- ・学習前後の変化を見える化
- ・振り返りの視点を提示
- ・ポートフォリオや学びの蓄積
- ・教師の価値づけ

② 自分の考えを形成・表現する

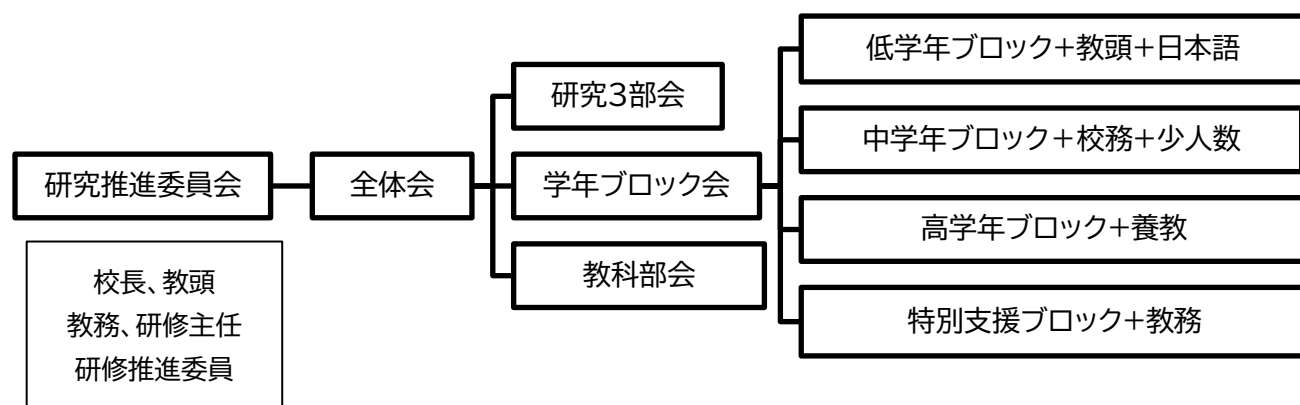
- ・自分の考えをもつ時間を保障
- ・思考を可視化
- ・発表の型の提示
- ・多様な考えを価値づける教師のかかわり

③ 対話的な関わりを通して学びを深める

- ・ペア・グループ交流の目的を明確化
- ・聞き方・話し方の指導
- ・考えの違いに価値を見出す場づくり
- ・全体交流での整理・一般化

☆授業力を高める取組み ☆学びの土台をつくる取組 ☆子どもの実態をとらえる取組

3 研究組織



☆授業部会

- ・話し方、聞き方の確認
- ・授業公開の提案
- ・研究の手立ての抽出と共有化

☆人間関係部会

- ・WEBQU の活用方法の提案
- ・「ミニなかまとタイム」の提案
- ・人間関係を育む手立ての模索

☆情報活用部会

- ・ICT 機器を活用した教育活動や校務処理の提案(生成 AI パイロット事業)
- ・クラウドを活用した情報共有

4 本年度の計画

月	実 施 内 容
4 月	研究構想、研究組織の編成、研究計画の作成 第1回現職研修全体会（本年度の研究について） 道徳の授業づくり研修（4月23日）（講師：金屋中校長 田中 基明先生）
5 月	豊川市教育委員会学校訪問（5月18日） WEBQUの使い方講習会
6 月	第2回現職研修全体会（全校授業研究会）【曾田教諭】 （6月18日）（助言者：金屋中校長 田中 基明先生） WEBQUの実施①
7 月	WEBQUの結果分析講習会①（7月30日）（講師：本田 真 先生）
8 月	夏季休業中の校内研修会（例：エンカウンター研修、事例検討会、校内の実技研修など） 第3回現職研修全体会（戦略アドバイザーを予定） 合同研修会（小西と共同開催、8月24日）（助言者：熊本大学 前田康裕 特任教授） 指導員訪問の授業案検討会（各ブロックによる授業案検討会）
9 月	指導員訪問授業案検討会（各ブロックによる授業案検討会）
10月	指導員訪問（10月1日） 第4回現職研修全体会（全校授業研究会）
11月	WEBQUの実施②
12月	WEBQUの結果検討② 第5回現職研修全体会（2学期までの実践報告）
1 月	研究紀要「あしなみ」検討 第6回現職研修全体会（本年度の成果とまとめ）
2 月	1年間の振り返り
3 月	次年度に向けて

※授業公開週間として、年1回以上の授業公開を実施します。