

わたしが好き！なかまが好き！金屋小が大好き♡

～ねばり強く取り組み、ともに学ぶ喜びを味わう子をめざして～



豊川市立金屋小学校

令和6年10月24日(木)

- ・ 研究の取組 ★
- ・ 研究同人 ★

★をクリックしてください。

わたしが好き！なかまが好き！金屋小が大好き♡ ～ねばり強く取り組み、ともに学ぶ喜びを味わう子をめざして～



自分を伸ばす
ことができる
金屋小が好き

金屋小が大好き♡

わたしが好き

なかまが好き

仲間とともに
成長できる
金屋小が好き



ねばり強く取り組む子

めざす子ども★

ともに学ぶ喜びを味わう子

学習の充実★

生活の向上★

現職教育による教師の力量向上

同僚性を
高める取組★

研究3部会★

授業力を
高める取組★

学びの土台を
つくる取組★

子どもの実態を
とらえる取組★

学習の充実★

生活の向上★

教師の願い

- ①自信をもち、チャレンジしてほしい。
- ②あきらめずに夢中になって取り組んでほしい。
- ③達成感を次の活動の原動力としてほしい。

子どもの実態

・自分の好きなことへの探求心があり、意欲的に取り組むことができる。

教師の願い

- ①仲間と目標に向かって活動してほしい。
- ②仲間との活動による成果・成長を感じてほしい。
- ③仲間とのかかわりによさを感じてほしい。

子どもの実態

・人懐っこく、誰とでも交友関係を築こうとする。



めざす子ども

金屋小学校の子どもの実態をとらえ、教師の願いを大切に「めざす子ども」を設定し、教職員のめざす子どもの姿を統一した。また、めざす子どもを3段階とし、どのレベルをめざしているのかを具体的に考えられるようにした。



自分を伸ばす
ことができる
金屋小が好き

金屋小が大好き♡

わたしが好き

なかまが好き

仲間とともに
成長できる
金屋小が好き



ねばり強く取り組む子

- ①自信をもち、チャレンジする。
- ②あきらめずに夢中になって取り組む。
- ③達成感を次の活動の原動力とする。



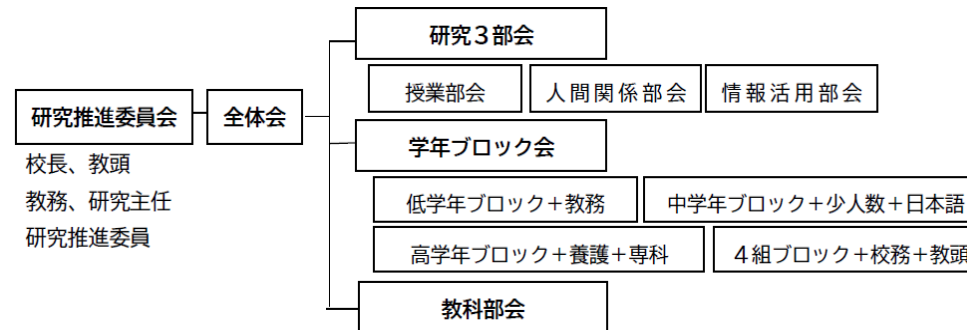
ともに学ぶ喜びを味わう子

- ①仲間と目標に向かって活動する。
- ②仲間との活動による成果や成長を感じる。
- ③仲間とのかかわりによさを感じる。



金屋小学校の研究3部会の設立

授業部会、人間関係部会、情報活用部会の3部会を設立し、それぞれの分野からめざす子どもにせる。



☆授業部会

- ・話し方、聞き方の確認
- ・授業公開週間の提案
- ・研究の手立ての抽出と共有化

☆人間関係部会

- ・WE BQUの活用方法の提案
- ・「ミニなかまとタイム」の提案
- ・人間関係を育む手立ての模索

☆情報活用部会

- ・ICT機器の活用した教育活動や掲示物の提案
- ・研究アンケートの提案、分析
- ・クラウドを活用した情報共有



子どもの実態をとらえる取組

①日々の子どもとのコミュニケーション

金屋小学校のすべての子どもたちとの関係性を築くために、教職員が積極的に声をかけるようにする。



②hyper-QU→WEBQUの実施

年2回、WEBQU(昨年度 hyper-QU)を実施することで学級の実態を分析し、子どもたちへの指導に役立てるようにする。



hyper-QUの満足群にいる子ども(2023年)

7月
62.8%



12月
64.5%

③研究アンケート

子どもたちの実態と現在の研究の状況を確認するためにアンケートを行い、よりよい姿を追求める。

①あなたは、自分が好きですか？

好き ☐ 好きじゃない ☐

理由

②あなたは、友達が好きですか？

好き ☐ 好きじゃない ☐

理由

③あなたは、学校が好きですか？

好き ☐ 好きじゃない ☐

理由

④あなたは、友達や先輩、行事など、あきらめずに《一生けん命》がんばっていますか？

がんばっている ☐ がんばっていない ☐

理由

⑤あなたは、友達といっしょに学習や活動をして、うれしいと思いますか？

思う ☐ 思わない ☐



学校が好きと感じている子ども(2023年)

9月
79.7%



2月
85.6%

同僚性を高める取組

①対話する協議会

授業における気づきを言語化し、伝え合うことで、学びを共有化し、自己の行動化につなげる。



協議会を通した学びを日々の授業に活かすことで、授業力向上を図る。



②主体的な研修会

hyper-QU、WEBQUの結果から子どもの実態把握と今後の方策について、講師の先生をお招きし、検討する。



構成的グループエンカウンターやグループワークトレーニングの研修会を行い、今後の教育活動に生かす。



③学びのアウトプット

部会での学びをアウトプットする場を設定し、研究を共通理解する。



研究の方向性や推進委員会の内容、研究授業の振り返りなどを研究通信「大好き」を発行して伝え、共通理解を深める。

大好き 金屋小学校 研究だより
令和5年9月29日 No.23

(1) 人間コピー

人間関係部会の主催で、エンカウンター講習会を行いました。講師の福田先生ご自身はもちろんのこと、先生方も楽しそうに取り組んでいる姿が見られました。これが、金屋小のよいところですね。楽しむところは楽しむ、そんな教員集団が素敵だなと思いました。今後は、先生方が楽しんだように、子どもたちも楽しむことができる機会を設定することで、安心して生活ができ「自分が好き」な子が増え、研究主題である「金屋小が大好き」に近づける気がします。お忙しい中と思いますが、子どもたちの自己肯定感や所属感を高めるために、エンカウンターなどの取り組みを継続的に行っていきましょう。人間関係部会の先生方、会の運営等ありがとうございました。次回も楽しみにしています。



学びの土台をつくる取組

①視覚化・焦点化・共有化

日々の授業で焦点化(学習のねらいや活動を絞り込む)、視覚化(授業における情報を見えるようにする)、共有化(話し合う、伝え合う、協力し合う場面の設定)を意識した授業づくりをめざす。



②話す・聞くを大切にする

「話し方」、「聞き方」を大切にするために、発達段階に応じた掲示を作成する。

♡金屋っ子の話し方♡

- 1 みんなを見て
- 2 聞こえる声で
- 3 わかりやすく
- 4 さいごまで

♡金屋っ子の聞き方♡

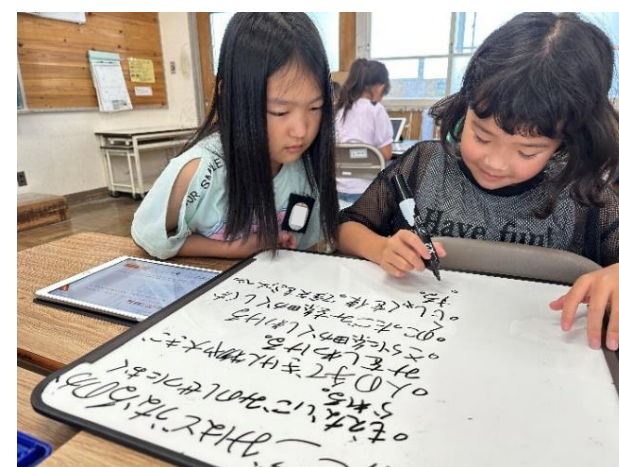
- 1 よいしせい
- 2 反応しながら
- 3 最後まで

〈高学年の掲示〉



③ICT・具体物の活用

より効果的な学習道具(タブレットや具体物)を、教師や子どもが選択し、学習をすすめられるようにする。



授業力を高める取組

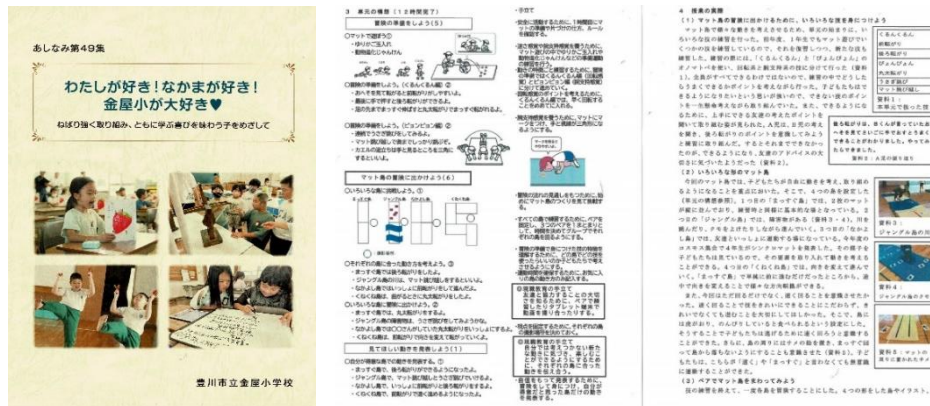
①全体研究授業の実施

全体研究授業を行い、授業力向上に努める。また、外部から講師：(兵庫教育大学 教授 山内敏男先生)をお招きし、協議会で参観者の知を高め、活性化することで、今後の取組に生かす。



③実践を振り返る

教師の研究授業の学びを活かしながら、自分の実践を分析するために本校の現職研修の冊子「あしなみ」を発刊する。



②構造的な授業案の作成

子どもをとらえ、めざす子どもを大切にしたい計画的な指導により、教師の力量向上につなげる。

第4学年2組 算数科授業案

令和6年7月1日(月)第5限
場所 4年2組教室

1 めざす子どもの姿にせまる教師の営み

《子どもの実態》 (・教科、領域について ◎現職研修について)
・計算問題や数学的活動に集中して取り組むことができる。自分の考えや解き方などを、わかりやすく伝えることができるようになってほしい。
◎教師が提示する課題に対して、グループやペアで力を合わせながら、全員が学習に取り組めるようになってきた。課題を自分で設定し、その課題が達成できるように主体的に学習に取り組んでほしい。

《単元名》 めざせ！一流のトレジャーハンター！
(垂直・平行と四角形)

《単元構想》
隠された宝箱の鍵を見つけよう！～垂直と平行～
①②平行島と垂直島でのハンター試験に合格しよう！
・平行と垂直についてわかったぞ。
③④伝説の文具：三角定規を使いこなせ！
・三角定規の使い方をマスターしたぞ。
⑤ハンターライセンスを作ろうⅠ
・三角定規で、正確な長方形が描けるぞ。
⑥暗号を解いて、隠されたカギを見つけ出そう！
・鍵がこんなところにあるなんて、びっくりした。
隠された宝箱を見つけよう！～平行四辺形と台形～
⑦⑧四角形島でのハンター試験に合格しよう！(本時)
・平行四辺形や台形がどんな形かわかったぞ。
⑨⑩⑪伝説の文具：コンパスを使いこなせ！
・コンパスを使えば、正確な図形が描けるぞ。
⑫暗号を解いて、宝箱を見つけ出そう！
・暗号を解いて宝箱をみつけたぞ！開けてみよう。
⑬ハンターライセンスを作ろうⅡ
・同じ図形を敷き詰めると、きれいな模様ができるぞ。
⑭⑮自分だけの宝の地図を作ってみよう！
・自分だけの地図が描けたぞ！
⑯レベルアップした自分を振り返ろう。
・あきらめず最後までがんばった。

《めざす子どもの姿》
【単元の目標】《思考・判断・表現等》
・直線の位置関係や図形の性質について考え、その理由を表現する中で、わかりやすく相手に伝えるように工夫したり、わかったことを伝えようとしている。
【現職教育の目標】《ねばりー①あきらめずに夢中になって取り組む子》
◎自ら学習課題を立て、その課題をあきらめずに追究し、解決しようとしている。



ねばり強く取り組むために（学習の充実）

①魅力的な教材の模索と選定

子どもの思考を大切にし、疑問、発見、感動のある単元を構想する。



②個の学びを大切にする

学習課題の吟味、一人調べの保障、机間指導、朱書きなどを通して子どもを支える。



③学びを生かす取組

子どもたちの実態と現在の研究の状況を確認するために振り返りを生かし、よりよい姿を追い求める。



ねばり強く取り組むために（生活の向上）

①自己の大切さにふれる

子どもたちの実態にあったテーマを選定し、自己を見つめたり、自己肯定感を高めたりする場を設定する。



②子どもの善行を認める

子どもの善い行いや頑張りを認め、広める活動として「きらきら金屋っ子賞」を贈る。昼の放送で紹介し、毎月、学校集会で表彰することで、子どもたちの心を育む。



③主体性を生かす特別活動の充実

子どもたちが主体となった活動をめざすことで、高学年の子どもたちに達成感を味わわせるとともに、低学年の子どもたちには憧れをもつことで、未来の自分に夢がもてる。



きらきら金屋っ子賞をとったりして、



ともに学ぶ喜びを味わうために（学習の充実）

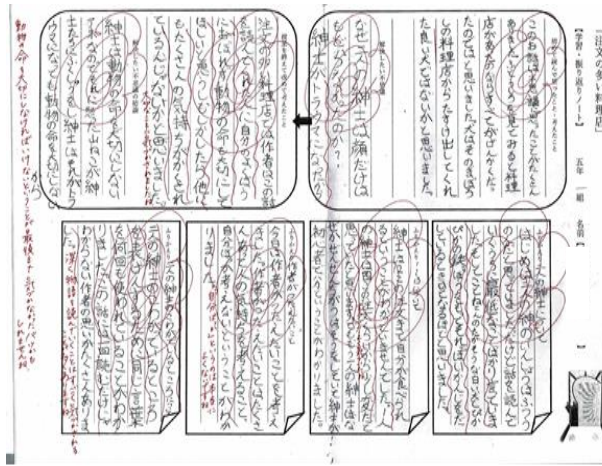
①仲間とかかわる場の設定（ペア・グループ活動）

目的を意識して、効果的なペア活動やグループ活動を行う。



②仲間との学びを大切にする

仲間の考えから自己の学びの深まりがみられたことを実感できるような振り返りを行う。



③成長を実感する

仲間とのかかわりから自己の成長を実感する場を設定する。（振り返りや対話の場）

単元後に仲間とのかかわりで成長した要因について対話を通じて考えさせることで、仲間とのかかわりの大切さを感じさせる。



5. 6年生や先生がいなかったら、防災学習はないし、みんながいてくれたおかげで、いろいろなことができ、防災について学びました。これからも「仲間」と一緒に学んで話し合えたらいいなと思いました。防災学習がなかったら、みんなと話し合ったり、一緒にいる時間がないと思うから。みんなに自分の意見が言えてうれしいし、この時間をこれからも大切にしたいなと、防災学習で思いました。
(6年A児の振り返り)



ともに学ぶ喜びを味わうために（生活の向上）

①仲間とかかわる場の設定（ペア・グループ活動）

構成的グループエンカウンターやグループワークトレーニングを行い、自己肯定感や自己有用感を育めるようにする。また、毎週1回、朝の学習時に「ミニなかまとタイム」（ショートエクササイズやアイスブレイク）を行い、子どもたちが多くの仲間と上手にかかわれるようにする。



②仲間を大切にする取組

お互いのよさに目を向け、大切に思う気持ちを育てるために、「ぽかぽかカード」や「ありがとうカード」で気持ちを交流する活動を行い、花の咲く木として掲示する。また人権集会を行い、人権意識を高められるようにする。



③異学年交流で仲間を広げる

1・6年、2・5年、3・4年をペア学年とし、毎月1回の昼の放課（30分間）に異学年交流「なかまとタイム」を行う。異学年交流を通して、学年を超えた仲間づくりをすすめる。



研 究 同 人

【令和6年度】

伊藤 克裕	桑野 和美	加藤 佳之	中野 佳美
小久保智之	後藤 彩	木村 健人	山本 晃司
壁谷 健太	城所 里奈	川添 雄司	曾田 裕也
松倉 春陽	野澤 悠真	金山 孝宏	福田 剛貴
石田 絢香	西尾 友恵	高柳 容子	行田留実子
早川 広幸	高津 夏穂	戸ヶ里郁美	野田 健太
森田 典子	田中 幹唯	西村 美保	渡邊 富江
竹下 吉枝	佐藤 智美	松下 智子	山本 光恵
竹内 美江	市川 明美	酒井しのぶ	

【令和5年度】

武藤 将彦	林 宏輝	村田 咲奈	今井 祐斗
渡邊美代子	辻井 郁江	外山 佳子	山口 満

【令和4年度】

庄子 晋	川崎 良訓	真島 貴美	藤岡 祐紀
岡本 義彦	鈴木 明美	小澤 陽子	

ご指導いただいた先生方

【令和6年度】

兵庫教育大学 教授	山内 敏男 先生
名古屋産業大学 准教授	本田 真 先生

【令和5年度】

兵庫教育大学 教授	山内 敏男 先生
豊川市立御油小学校	白井 全子 先生
元豊川市立一宮西部小学校長	西郷 知之 先生
前豊川市立牛久保小学校長	波多野慎次 先生
豊川市立中部小学校長	鈴木 一哉 先生

【令和4年度】

スクールソーシャルワーカー	馬場 孝利 先生
豊川市立代田小学校長	野田 佳宏 先生

※肩書きは、その年度のもの

