

保護者の皆様

豊川市立一宮西部小学校長 村上 謙一

令和6年度 2学期学校評価アンケートの結果のお知らせ

寒冷の候、保護者の皆様には、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は、本校の教育にご支援、ご協力をたまり心よりお礼申し上げます。

さて、2学期末にご協力いただいた「第2回学校評価アンケート」の結果がまとまりましたので、お知らせいたします。学校と家庭、地域が協力し、より良い一宮西部小学校にしていきたいと思っています。

<グラフの見方についての基本的な考え>

○「1：そう思う」と「2：どちらかといえばそう思う」の回答をプラス評価ととらえています。

○「1」と「2」の合計割合が90%以上を「ほぼ満足している」、「60%」以下を改善・工夫を要すると考えています。

1と2の合計

		1と2の合計					
		2学期	1学期				
1	学校生活が楽しい					98.0%	95.8%
	児童は、楽しく学校生活を送っている					100.0%	100.0%
	子供は、楽しく学校生活を送っている					94.9%	97.0%
2	学校のきまりをまもっている					96.0%	95.3%
	児童は、学校のきまりをまもって生活している					89.5%	77.8%
	子供は、学校のきまりをまもって生活している					97.6%	98.5%
3	宿題や家庭学習はちゃんとやっている					94.6%	92.6%
	児童は、家庭学習の習慣がついている					73.7%	81.5%
	子供は、家庭学習の習慣がついている。					72.5%	81.6%
4	「おはよう」「こんにちは」「さようなら」のあいさつが言える					91.4%	91.6%
	児童は、挨拶「おはよう」「こんにちは」「さようなら」が言える					57.9%	74.1%
	子供は、挨拶「おはよう」「こんにちは」「さようなら」が言える					80.8%	85.5%
5	あとかたづけやくつをそろえるなどの「あとしまつ」ができる					92.0%	91.3%
	児童は、あとしまつ、(後片付けやはきものをそろえる)ができています					63.2%	70.4%
	子供は、あとしまつ、(後片付けやはきものをそろえる)ができる					55.3%	65.3%
6	授業は楽しくて、わかりやすい					92.3%	90.0%
	あなた(学校)は、わかりやすい授業になるように工夫をしている					94.7%	100.0%
	学校は、わかりやすい授業になるように努めている(授業がわかると言っている)					88.6%	93.5%
7	先生たちはこまったときに、話をきいてたずけてくれる					92.0%	95.3%
	あなた(学校)は、児童や保護者の相談にのっているようにしている					94.7%	96.3%
	学校は、子供のことについて話をしたり相談にのってくれたりする					92.2%	97.3%

裏面へ

8	先生たちは、いじめや暴力を見逃さずに指導している	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>児童: 60.2% (yellow), 31.2% (blue), 6.0% (grey) 教職員: 42.1% (yellow), 57.9% (blue), 0.0% (grey) 保護者: 20.0% (yellow), 69.4% (blue), 7.1% (grey)</p>	91.4%	95.3%
	あなた(学校)は、いじめや問題行動を見逃さず、適切に指導している		100.0%	100.0%
	学校は、いじめや問題行動を見逃さず、適切に指導している。		89.4%	93.5%

9	学校行事(学年の行事も)は楽しい	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>児童: 67.9% (yellow), 29.2% (blue), 2.0% (grey) 教職員: 21.1% (yellow), 73.7% (blue), 5.3% (grey) 保護者: 24.7% (yellow), 61.6% (blue), 10.2% (grey)</p>	97.1%	92.9%
	学校は、児童の生活が楽しい行事や体験活動等を計画・実施している		94.7%	85.2%
	学校は、楽しい行事や体験活動等を計画・実施している。		86.3%	91.1%

10	学校の様子や出来事がよくわかる	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>児童: 48.7% (yellow), 45.8% (blue), 5.2% (grey) 教職員: 36.8% (yellow), 52.6% (blue), 10.5% (grey) 保護者: 36.5% (yellow), 56.9% (blue), 5.5% (grey)</p>	94.6%	95.5%
	学校(あなた)は、保護者への情報提供や連絡を積極的に行っている		89.5%	96.3%
	学校は、情報提供や連絡を積極的に行っている。		93.3%	94.1%

教科担任制について

11	担任以外のいろいろな先生が来て授業を行うとわかりやすい	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>児童: 55.9% (yellow), 37.8% (blue), 4.6% (grey) 教職員: 63.2% (yellow), 36.8% (blue), 0.0% (grey) 保護者: 33.7% (yellow), 60.8% (blue), 5.0% (grey)</p>	93.7%	94.3%
	教科担任制は子供たちのためになっている		100.0%	100.0%
	いろいろな先生が来て授業を行う教科担任制は子供たちのためになっている		94.5%	95.5%

12	多くの先生が授業をしてくれることであてはまらと思うこと	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">児童</th> <th colspan="2">教職員</th> <th colspan="2">保護者</th> </tr> <tr> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>子供の良さを多面的に見られる</td> <td>55.9%</td> <td>47.9%</td> <td>70.8%</td> <td>73.7%</td> <td>56.6%</td> <td>55.7%</td> </tr> <tr> <td>専門的な授業が受けられる</td> <td>57.3%</td> <td>67.9%</td> <td>75.0%</td> <td>100.0%</td> <td>63.5%</td> <td>57.3%</td> </tr> <tr> <td>わかってくれる先生と出会える</td> <td>38.1%</td> <td>41.8%</td> <td>37.5%</td> <td>57.9%</td> <td>42.0%</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>教科によって先生が変わると不安</td> <td>8.1%</td> <td>10.0%</td> <td>8.3%</td> <td>21.1%</td> <td>6.6%</td> <td>5.5%</td> </tr> <tr> <td>指導法が異なると子供が困る</td> <td>8.9%</td> <td>12.9%</td> <td>8.3%</td> <td>5.3%</td> <td>15.3%</td> <td>12.9%</td> </tr> </tbody> </table>							児童		教職員		保護者		1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	子供の良さを多面的に見られる	55.9%	47.9%	70.8%	73.7%	56.6%	55.7%	専門的な授業が受けられる	57.3%	67.9%	75.0%	100.0%	63.5%	57.3%	わかってくれる先生と出会える	38.1%	41.8%	37.5%	57.9%	42.0%	46.7%	教科によって先生が変わると不安	8.1%	10.0%	8.3%	21.1%	6.6%	5.5%	指導法が異なると子供が困る	8.9%	12.9%	8.3%	5.3%	15.3%	12.9%		
		児童		教職員		保護者																																																			
		1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	1 学期	2 学期																																																		
子供の良さを多面的に見られる	55.9%	47.9%	70.8%	73.7%	56.6%	55.7%																																																			
専門的な授業が受けられる	57.3%	67.9%	75.0%	100.0%	63.5%	57.3%																																																			
わかってくれる先生と出会える	38.1%	41.8%	37.5%	57.9%	42.0%	46.7%																																																			
教科によって先生が変わると不安	8.1%	10.0%	8.3%	21.1%	6.6%	5.5%																																																			
指導法が異なると子供が困る	8.9%	12.9%	8.3%	5.3%	15.3%	12.9%																																																			
教科担任制について、あてはまらと思うこと	<p>その他の意見(児童) たくさんの先生に出会えてうれしいその先生のやり方があって、それもまた良いと思う子供のことを十分によく知る先生が違うと、いつもとずこし違って不安になる</p> <p>その他の意見(保護者) 先生がいなくなることに不安がある</p>																																																								
教科担任制について、あてはまらと思うこと	<p>いろいろな先生がやってくれるので安心で楽しい 道徳のときなど先生が変わっても、分かりやすく教えてくれるので不安がない</p>																																																								

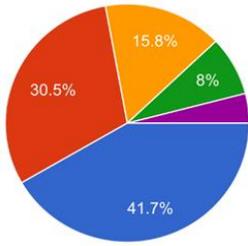
チーム担任の日について

13	毎週水曜日に担任の先生が変わることはいいことだ	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>児童: 60.2% (yellow), 28.7% (blue), 6.3% (grey) 教職員: 21.1% (yellow), 68.4% (blue), 10.5% (grey) 保護者: 24.3% (yellow), 63.5% (blue), 11.4% (grey)</p>	88.8%	86.5%
	毎週水曜日に担任の先生が変わることは子供たちのためになっている		89.5%	70.8%
	毎週水曜日に担任の先生が変わることは子供たちのためになっている		87.8%	86.8%

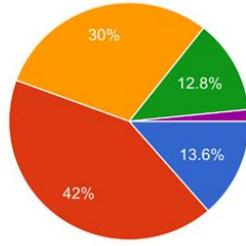
14	毎週水曜日に担任がかわることで、あてはまらと思うこと	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">児童</th> <th colspan="2">教職員</th> <th colspan="2">保護者</th> </tr> <tr> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> <th>1 学期</th> <th>2 学期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>子供の良さを多面的に見られる</td> <td>55.4%</td> <td>54.2%</td> <td>45.8%</td> <td>84.2%</td> <td>60.8%</td> <td>58.0%</td> </tr> <tr> <td>相談できる先生を選べる</td> <td>40.0%</td> <td>47.3%</td> <td>54.2%</td> <td>89.5%</td> <td>45.5%</td> <td>44.7%</td> </tr> <tr> <td>わかってくれる先生と出会える</td> <td>37.8%</td> <td>40.4%</td> <td>29.2%</td> <td>52.6%</td> <td>45.1%</td> <td>47.8%</td> </tr> <tr> <td>先生が変わることへの不安</td> <td>10.3%</td> <td>11.5%</td> <td>25.0%</td> <td>26.3%</td> <td>8.0%</td> <td>7.8%</td> </tr> <tr> <td>連絡相談をだれにするかわからない</td> <td>11.1%</td> <td>10.9%</td> <td>33.3%</td> <td>31.6%</td> <td>15.3%</td> <td>16.5%</td> </tr> </tbody> </table>							児童		教職員		保護者		1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	子供の良さを多面的に見られる	55.4%	54.2%	45.8%	84.2%	60.8%	58.0%	相談できる先生を選べる	40.0%	47.3%	54.2%	89.5%	45.5%	44.7%	わかってくれる先生と出会える	37.8%	40.4%	29.2%	52.6%	45.1%	47.8%	先生が変わることへの不安	10.3%	11.5%	25.0%	26.3%	8.0%	7.8%	連絡相談をだれにするかわからない	11.1%	10.9%	33.3%	31.6%	15.3%	16.5%		
		児童		教職員		保護者																																																			
		1 学期	2 学期	1 学期	2 学期	1 学期	2 学期																																																		
子供の良さを多面的に見られる	55.4%	54.2%	45.8%	84.2%	60.8%	58.0%																																																			
相談できる先生を選べる	40.0%	47.3%	54.2%	89.5%	45.5%	44.7%																																																			
わかってくれる先生と出会える	37.8%	40.4%	29.2%	52.6%	45.1%	47.8%																																																			
先生が変わることへの不安	10.3%	11.5%	25.0%	26.3%	8.0%	7.8%																																																			
連絡相談をだれにするかわからない	11.1%	10.9%	33.3%	31.6%	15.3%	16.5%																																																			
毎週水曜日に担任が変わることで、あてはまらと思うこと	<p>その他の意見(児童) 先生がかわってうれしい 先生が変わるとなれる先生じゃないから心配 きた先生が、あまりクラスのルールを知らずズレがでている 宿題がかわる 担任シャッフルがまず好きでは無い</p> <p>その他の意見(保護者) いろいろな先生のやり方を知るのでよい 昨日の様子を今日知らないができてそう</p>																																																								
毎週水曜日に担任が変わることで、あてはまらと思うこと																																																									

15 来年度4月から本格的にチーム担任制をスタートすることについてどう思うか

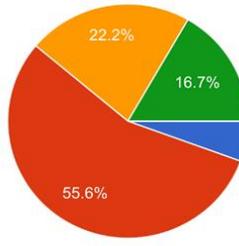
児童



保護



教職



- とてもしんどい (きたい) する (とてもう...)
- やや期待 (きたい) する (少しうれし...)
- とくに期待 (きたい) も不安 (ふあん...)
- やや不安 (ふあん) である
- とてもしんどい (ふあん) である

理由(保護者)

先生も得意不得意があると思いますので、得意分野で頑張ってもらうのはいいことだと思います。

チーム担任制について、やり方やメリットについてまだよく分からないので

学年ごとに雰囲気・やり方が異なるので来年度との差が出てくると子どもが困惑するのが不安

先生同士の情報交換ができてない時があるので、欠席したときの宿題がどこかはっきり分からず、保護者同士で連絡しあうときもあるんで、先生達の情報交換もしっかりしてもらいたい。

低学年は特によく知ってくれている先生がいることで安心し、相談ができますと思います。子ども自身が先生との信頼関係をとれなくなる可能性も考えられるからです。

【まとめ】

○1学期同様、子供たちは生活面に関する1～5についてすべて評価が高く、学校生活をきちんと楽しく送れていると考えていることがわかる。しかし、教職員、保護者は、「あいさつ」「あとかたづけ」については厳しい目で見ていることがわかる。「家庭学習」も含め、学校と家庭が連携して取り組んでいかなければならない課題であるとする。

○「授業が楽しくよくわかる」について子供たちと教員については1学期同様、高い評価を維持している。11の結果からも教科担任制が定着し、より教師の専門性を生かした授業が展開された成果であると言える。

○8, 9からは、子供たちが安心安全に生活できている様子が伺える。「チーム担任の日」も含め、学年でチームとして対応してきたことで、相談に乗れたり、問題に早く適切に対応できたりした成果であるとする。

○教科担任制の推進についてのとらえは、3者とも概ね前向きである。わかりやすい授業というだけでなく、子供の良さを多面的に見られたり、色々な先生とかかわれるよさを実感できていると考えられる。

○「チーム担任の日」については3者とも1学期より肯定的な捉えが増えた。チーム担任についての理解が進み、子供の良さを色々な面で認められたり、色々な先生に相談できたりといったよさを実感できるようになってきたからだと考えられる。一方で先生が変わることに不安を感じている児童も一定数いる。そうした不安にどう向き合っていくかが今後の課題である。

○来年度、チーム担任制をさらに一歩進めることについては、児童、教員については「期待している」割合が高くなっている。「チーム担任の日」でよさを感じられたことがこの結果につながっているとする。保護者については「とくに期待も不安もない」が30%である。これはチーム担任制について、具体像が見えないことが原因だと考えられる。そこで、一西だよりを通じて周知することで理解を図っている。また、来年度4月にチーム担任制説明会を開き、理解していただく機会を作る予定である。また、「不安」と答えている割合も一定数いる。保護者の方からも上がっているように、情報交換をしっかりしながら、進めていくことが必要であるとする。