

就学前の記録

記入日： 年 月 日 (歳 か月) 記入者：

園名 ○○保育園	組 □□組	担任 ○○先生 □□先生
----------	-------	--------------

項 目	内 容	備 考
生活リズム	平熱 (36.5 度) 起床・就寝 起床 (7 :00) 就寝 (20 : 30) 昼寝 (13 :00 ~ 14 : 00)	
食事	好きな食べ物 (お肉 からあげ ハンバーグ うどん スパゲティー) 苦手な食べ物 (どんぶり チャーハン オムライス 野菜 アレルギー <u>ある</u> () 食事形態 (ペースト ・ きざみ食 ・ 一口大 ・ 普通食 ・ <u>その他</u>) ひとりで食べること <u>できない</u> ・ <u>声かけでできる</u> ・ <u>できる</u> 食べるときに使うもの (はし ・ スプーン ・ <u>フォーク</u> ・ <u>その他</u>) 食事のときの注意 (食べこぼしがある。エプロン着用。食べている途中に遊んでしまう)	
排泄	下着 オムツ(常時・夜間のみ) <u>布パンツ</u> <u>紙パンツ</u> トイレの様式 オマル ・ 洋式便器 ・ 和式便器 ・ 男児用便器 排泄後の処理 <u>できる</u> <u>できない</u>	
着脱	かぶりの服の着脱 <u>できる</u> 介助必要(前後ろが逆の時がある) 前あきの服の着脱 <u>できる</u> 介助必要(ボタンが外せない) パンツズボンの着脱 <u>できる</u> 介助必要(ボタンがはめれない) 靴の着脱 <u>できる</u> 介助必要(ボタンがはずせない)	スナップボタンはできる。 チャックはできない。 紐は結べない。
理解	左右がわかる <u>できる</u> () <u>できない</u> 一桁を数える <u>できる</u> () <u>できない</u> 大きい小さいが分かる <u>できる</u> () <u>できない</u> 隠された物を見つける <u>できる</u> () <u>できない</u> 活動を真似る <u>できる</u> () <u>できない</u>	
運動面	座位・立位保持 <u>どちらもできる</u> <u>座位保持のみ</u> 歩行 <u>独歩</u> (安定・不安定) <u>歩行器</u> <u>車いす</u> 装具 <u>ない</u> <u>ある</u> ()	
ことば・表現	発語 <u>単語</u> ・ 二語文 ・ 三語文 ・ やりとり可 要求を伝える <u>できない</u> <u>できる</u> (言葉で ・ 身振りで ・ <u>その他</u>) 感情を伝える <u>できない</u> <u>できる</u> (言葉で ・ 身振りで ・ <u>その他</u>)	
人との関わり	人見知り <u>しない</u> <u>する</u> (<u>ときどき</u> <u>いつも</u>) 大人との関わり 大人と(女の人が好き。構ってほしい時は物を投げて反応を見ることがある) 子どもとの関わり 子どもと(皆と同じ空間にいる事はできるが共に活動する事は難しい) 集団参加 <u>できる</u> () ・ <u>できない</u> (皆と同じ活動が苦手)	
好きなこと	レゴブロック	
嫌いなこと	感覚遊び 大きな声 高い声 雷	
パニックからの立ち直り	安心アイテムの○○を渡し、静かなところへいき話しかけずに見守る。	
特徴的な行動	いきなり立ち止まる	
その他		

※ 成長や状況の変化によって、2枚目、3枚目と追加してお使いください。

生活の記録(思ったこと・感じたこと、何でも自由にお書きください)

日付(年齢)	出来事	対応など	記録者
○年○月○日	○○教室で順番が守れず○○くんの髪の毛を引っ張ってしまった。○○先生が対応してくれた。	大好きな○○を渡し、1人の空間で落ち着かせた。	母親